Габитова Светлана Ивановна

Подписано цифровой подписью: Габитова Светлана Ивановна
Дата: 2022.11.21 15:00:19 +02'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 102

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №102
_____ С.И. Габитова
Пр. № 205-О от «31» августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с ТНР (АООП ДО)

Калининград

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения АООП ДО.	8
1.6.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	8
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка.	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы.	40
	3. Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	42

3.3.	Распорядок и/или режим дня.	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	56
3.6.	Краткая презентация АООП ДО.	65
	Список литературных источников	74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общая образовательная программа для детей с ТНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №102 (МАДОУ ЦРР д/с №102) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Основу данной программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №102 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой (2014 г.) и парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений,на основе парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учётом используемых парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении. Выбор данного

направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Программа «Ладушки» дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Работа по музыкальному развитию проходит в тесной связи с изобразительной, театрализованной деятельностью, развитием речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей);
- Онтогенетический принцип (общность развития нормально развивающихся детей с ТНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме);
- Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп по всем направлениям работы;
- Принцип педагогического оптимизма, т.е. создание условий для максимального развития детей в соответствии с

потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае;

- Принцип дифференциального и индивидуального подхода;
- Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические - технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ТНР.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

АООП ДО разработана для воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речи.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся

жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
– рассказывает двустишья;
– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
– произносит простые по артикуляции звуки;
– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
– соблюдает в игре элементарные правила;
– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за

помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Обязательная часть ОП (60 %)	**Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40 %)**
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	С.Н. Николаева «Юный эколог» И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основная цель — опознание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с рекомендациями учителя-логопеда, педагог-психолог.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее

формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители

детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- для развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1) конструктивные игры и конструирование;
2) представления о себе и об окружающем природном мире;
3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять

знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию с взрослым и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;
2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образование дошкольников с ТНР в ДОО осуществляется с учетом рекомендованной к использованию в образовательном процессе «Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной».

Речевое развитие включает:

1) владение речью как средством общения и культуры;
2) обогащение активного словаря;
3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
4) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у

детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель проводит, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи программы "Ладушки":

- Формирование интереса к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.
- Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Практическое овладение детьми приемами и навыками в различных видах музыкальной деятельности.

- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование интереса к многообразию музыкальных форм и жанров.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1) изобразительное творчество;

2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях,

музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При

необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физическое развитие основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое

развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально- ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе

разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжаю знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и

систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Формы, способы, методы, средства		Способы поддержки детской инициативы
	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
«Социально - коммуникативное развитие»	Формы: дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, плакатов, карт, атласов, энциклопедий, чтение с обсуждением, продуктивная деятельность, трудовые поручения, наблюдения, праздники, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность, акции, труд в природе, общественно - полезный труд.		- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)
	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, атласы. Художественная литература Пособия, раздаточный материал.		
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.		
	Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).		
«Познавательное развитие»	Формы: игры – занятия, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), чтение художественной литературы (проза, поэзия, фольклор), беседы, рассказы из личного опыта, двигательная деятельность (подвижные игры), дидактические игры (настольно – печатные, словесные), рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, плакатов, карт, атласов,	**С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического развития дошкольников)**	
		Формы: беседы, рассказы из личного опыта, дидактические игры (настольно – печатные, словесные), рассматривание	- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности;

	энциклопедий, проектная деятельность, наблюдения и исследовательская деятельность, сюжетно – ролевые игры, проблемные ситуации, решение логических задач, создание коллекций, чтение научно – познавательной литературы, проведение акций, творческая мастерская (ручной труд из природного, бросового материала, бумаги), игры со строительными материалами, конструкторами.	атласов, энциклопедий, книг, картинок, иллюстраций), проектная деятельность, наблюдение и исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, продуктивная деятельность, просмотр мультимедийных презентаций, посещение музеев, встречи с интересными людьми, проблемные ситуации по теме охраны природы, решение логических задач, наблюдения, создание коллекций, сюжетно – ролевые игры, ситуативные разговоры, проведение акций, трудовые десанты.	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, художественная литература, картотеки опытов, художественной и методической литературы, пособия, раздаточный материал.	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, художественная литература, пособия.	
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.		
	Методы: наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснения, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность).		
«Речевое развитие»	Формы: беседа, рассматривание альбомов, картинок, плакатов, иллюстраций, книг, дидактическая игра, игровая ситуация, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, обсуждение после чтения художественных произведение, разучивание стихотворений потешек, проектная деятельность, конкурсы стихотворений, сюжетно – ролевая игра, концертная деятельность со сверстниками организованная по инициативе детей, показ различных видов театра, просмотр и слушание литературных произведений через ТСО.		- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей,

	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, художественная литература, картотеки, художественной и методической литературы, наглядные пособия, портреты писателей, поэтов.		чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.		
	Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, описание, вопросы, указания), наглядного моделирования (пересказ по картинкам), использование пиктограмм, наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), игровые (игры, игровые упражнения) практические (практическая деятельность детей).		
«Художественно-эстетическое развитие»	Формы: изобразительная (рисование, лепка, аппликация), творческие мастерские по изготовлению подарков, атрибутов и др., рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, экспериментирование с красками, дидактические игры, выставки, конкурсы, ярмарки, проектная деятельность, использование схем, таблиц, шаблонов в процессе художественного и ручного труда, рассматривание предметов, изделий, иллюстраций декоративно – прикладного искусства, восприятие произведений живописи, скульптуры, рассматривание предметов народного творчества, экскурсии в музей, посещение выставок, оформление группы, самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности.	**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей)** Формы: игры- занятия, вечера досуга, самостоятельная игровая деятельность, праздники и развлечения.	- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, предметы народного творчества, художественная литература, картотеки, художественной и методической литературы, наглядные пособия.	Средства: иллюстрации и репродукции; малые скульптурные формы; дидактический материал; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио и видеоматериалы; игрушки из театра «Би-ба-бо», «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).	

	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	
	Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснения, указания, анализ, убеждение), практические (экспериментирование, творческие игры, поисковые ситуации).	
Образовательная область «Физическое развитие»	Формы: игры- занятия, спортивные игры, катание на велосипеде, лыжах, санках, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, рассматривание альбомов, картин, иллюстраций, игры – эстафеты, соревнования, утренняя гимнастика, беседы о видах спорта, двигательная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка), коллекционирование.	- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
	Средства: физкультурный инвентарь, картины, иллюстрации, альбомы, плакаты, художественная литература, картотеки игр, упражнений, гимнастик и др.	
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	
	Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), словесные (объяснения, пояснения, указания, анализ, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа), практические (повторение упражнений, соревнования).	

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе всей его жизнедеятельности осуществляется целостно. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах:

Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам, накопление положительного социально – эмоционального опыта).

Игровая деятельность (творческие игры: сюжетно – ролевые, режиссерские, строительно–конструктивные, театрально – художественные; игры с правилами: дидактические, подвижные; сюжетные, спортивные игры (большой, средней и малой подвижности).

Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Художественно – эстетическая деятельность (музыкально – театральная гостиная, рисование, лепка, художественный труд, чтение литературных произведений).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении, на улице, трудовые поручения, индивидуально, подгруппами, общий и совместный труд).

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал.

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация.)

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Двигательная(овладение основными движениями).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, во второй половине дня (организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности)включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта(ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, н – р: оказание помощи малышам, старшим, ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем);
- творческая мастерская (использование и применение знаний и умений), мастерские разнообразны по своей тематике, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность(организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

Соотношение видов деятельности и культурных практик

Виды культурных практик по образовательным областям	Базовые виды деятельности
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и	Игровая деятельность (творческие игры: сюжетно–ролевые, режиссерские, строительно–конструктивные, театрально – художественные; игры с правилами: дидактические, подвижные; сюжетные, спортивные игры (большой, средней и малой подвижности). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование элементарных математических представлений. Первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации и т.д. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира и т.д. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля и т.д.	Игровая деятельность (творческие игры: сюжетно–ролевые, режиссерские, строительно–конструктивные, театрально–художественные; игры с правилами: дидактические, подвижные; сюжетные, спортивные игры (большой, средней и малой подвижности). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице, трудовые поручения, индивидуально, подгруппами, общий и совместный труд).
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам, накопление положительного социально–эмоционального опыта). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	фольклора.
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	Художественно–эстетическая деятельность (музыкально–театральная гостиная, рисование, лепка, художественный труд, чтение литературных произведений). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Двигательная активность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте организация деятельности:	*В дошкольном возрасте организация деятельности:*
- предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками; - познавательно – исследовательской (экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, тесто и пр.); - коммуникативной (общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого); - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.	- игровой (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами); - коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно – исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала; - изобразительной (рисование, лепка, аппликация); - музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательной (овладение основными движениями).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями). Успешное взаимодействие происходит, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении. Эта система позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Система взаимодействия с семьями воспитанников	
Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психологической компетенции, семейных ценностей	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- рекламные буклеты, памятки; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительские клубы по интересам; - сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; - объявления; - фотогазеты.
Просвещение и обучение родителей	- очная родительская школа «Компетентный родитель» - мастер–классы *(по запросу родителей, по выявленной проблеме: направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно–образовательное право)* - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания, тренинги, семинары; - родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей; - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- родительский комитет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники;

	- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей; досуги с активным вовлечением родителей, походы.

Формы взаимодействия с семьей по вопросам образования

	Формы взаимодействия с семьей
Обязательная часть Программы	Родительские собрания, семинары, консультации. Анкетирование. Оформление информационных стендов. Издание буклетов, памяток. Посещение семей воспитанников. Совместные выходы в природу (экскурсии, походы). Совместные праздники и Развлечения. Проектная деятельность. Показ открытых мероприятий Совместные акции. Совместные трудовые десанты.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию родного края. Побуждать находить ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтений художественной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместно с родителями планировать, а также предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение с семьей совместных конкурсов, игр, викторин. Анкетирование. Родительские собрания на тему познавательного развития. Семинары – практикумы. Оформление информационных стендов по теме. Изготовление памяток, буклетов, создание коллекций. Совместные праздники и развлечение. Совместные выходы на природу. Совместная проектная деятельность, акции, трудовые десанты. Открытые мероприятия.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальному статусу, а также имеющим ограниченные возможности здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог, знакомя детей с природой, культурой родного края осуществляет отбор содержания работы, выделяя то, что характерно для данной местности. В городе Калининграде проживает более 450 тыс. человек. Население города многонациональное, имеются представители 30 национальностей и народностей. Среди них наиболее многочисленны русские. (86,4%), в результате миграции появились малочисленные народности: белорусы, украинцы, литовцы, армяне, немцы, татары, поляки и др.

Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, военно – морского флота.

Необходимо продумывать формы и методы работы с детьми, которые раскрывают:

- особенности природы Янтарного края;
- людей, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей;

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходим комплексный подход. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие выполнить следующие задачи:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей;

2) выполнение требований:

–санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

–пожарной безопасности и электробезопасности;
–охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Материально–техническое обеспечение

Год приобретения, замены	Состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактического материала	Состояние методического материала	Состояние игрушек
	Столы	Стулья	Корпусная мебель						
2012									
2013									
2014									
2015	25%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	10%	20%
2016	П/О	П/О	35%	35%	35%	35%	35%	15%	25%
2017	П/З	П/З	П/З	П/З	П	П	П	П	П
2018			П/З	П/З	П	П	П	П	П
2019				П/З	П	П	П	П	П
2020								П	П

Условные обозначения:
% - износ П – приобретение
З – замена О - обновление

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства для учебно–методического обеспечения дошкольной образовательной организации приобреталось в соответствии с Приказ Минобрнауки от 14.12. 2009 г. N 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования»

Используется перечень учебно–методического комплекта к программе «От рождения до школы» и парциальных программ.

Управление в ДОО	
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (3-4 г.) Мл. гр.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр.
Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.). Подготовительная группа
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	CD. Мониторинг результатов освоения программы "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Петрова В.И. Стульчик Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет)
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Веракса Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
Помораева И. А.,	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа

Позина В. А.	
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
С.Н. Николаева	Эколог в детском саду
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание младших дошкольников.
С.Н. Николаева	Ознакомление дошкольников с неживой природой.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
Комарова Т. С.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста 2 младшей группы
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки», программа музыкального воспитания детей средней группы
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки», программа музыкального воспитания детей старшей группы
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей подготовительной группы
Образовательная область «Физическая культура»	
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа

Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам в соответствии с СанПиН

Вид деятельности	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общая продолжительность в день				
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	3–4 часа				
Сон	2–2,5 часа				
Прогулка	3–4 часа				
Образовательная деятельность в течение дня	20 минут	30 минут	40 минут	1 час 10 минут	2 часа
1-я половина дня	*8-10 мин.*	*30 мин.*	*40 мин.*	*45 мин.*	*1,5 час.*
2-я половина дня	*8-10 мин.*	-	-	*25 мин.*	*30 мин.*

Режим дня в детском саду
(в холодный период года)

Режимные моменты	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10	9.50-11.40	10.00-11.50	10.10-12.05	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная	11.10-11.25	11.40-12.00	11.50-12.10	12.05-12.25	12.20-12.35

деятельность					
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.25-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10	12.30-15.10	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, гигиенические процедуры, игры	15.10-15.30	15.10-15.35	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.50
Полдник	15.30-15.55	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.10	15.55-16.15	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.40	16.15-17.40	16.30-17.40	16.30-17.40	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

Примечание: в режиме дня указана общая продолжительность работы ДООД по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, состояния детей, их настроения и т.д.)

Режим дня в детском саду
(в теплый период года)

№	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Вторая группа раннего возраста
1.	**Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей на улице**	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.10
2.	**Утренняя гимнастика**	8.10-8.15	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.15
3.	**Подготовка к завтраку, завтрак**	8.15-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.15-9.00
4.	**Подготовка к прогулке, прогулка:** ▪ совместная деятельность	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.30	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.05

	▪ наблюдения ▪ самостоятельная деятельность ▪ игры (дидактические, подвижные) ▪ воздушные и солнечные ванны						
5.	**Второй завтрак**	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
6.	**Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры**	11.30-11.55	12.00-12.20	12.30-12.40	12.00-12.20	12.15-12.30	12.05-12.20
7.	**Подготовка к обеду, обед**	11.55-12.30	12.20-12.40	12.40-13.00	12.20-12.40	12.30-13.00	12.20-12.50
8.	**Подготовка ко сну, дневной сон**	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00
9.	**Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна**	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
10.	**Самостоятельная деятельность**	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
11.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
12.	**Подготовка к прогулке, прогулка:** ▪ наблюдения ▪ самостоятельная деятельность ▪ игры (дидактические, подвижные) ▪ воздушные и солнечные ванны ▪ труд	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00
13.	**Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин**	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой ▪ самостоятельная деятельность ▪ игры (дидактические, подвижные)	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13** продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет —не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Возраст	Продолжительность НОД *(в минутах)*	Допустимый объем образовательной нагрузки ***в 1-ой половине дня***	Допустимый объем образовательной нагрузки ***во 2-ой половине дня***	Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Примечание
2 – 3 года	10	8-10 минут	8-10 минут	1 час 40 минут	*Допускается осуществлять образовательную деятельность на прогулке.*
3 - 4 года	15	30 минут		2 часа 30 минут	*Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ую половину дня.*
4 -5 лет	20	40 минут		3 часа 20 минут	
5 - 6 лет	25	45 минут	25 – 30 минут	5 часов 25 минут	
6 – 7 лет	30	1,5 часа		7 часов	

Учебный план

Направление развития	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год
Инвариантная часть					
1. Ознакомление с окружающим миром	**0,5/17**	**0,5/17**	**0,5/17**	**1/34**	**1/34**
- Социальный мир	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/34	1/34
2. Познавательное развитие	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**2/68**
- ФЭМП	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68
3. Речевое развитие	**2/68**	**1/34**	**1/34**	**2/68**	**2/68**
- Развитие речи	2/68	1/34	1/34	2/68	2/68
4. Художественно-эстетическое развитие	**2/68**	**2/68**	**2/68**	**3/102**	**3/102**
- Рисование	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
- Лепка	1/34	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
- Аппликация	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
5. Физическое развитие	**3/102**	**3/102**	**3/102**	**3/102**	**3/102**
- Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
- Физическая культура на улице	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого инвариантная часть, количество в неделю/год	**8,5/289**	**7,5/221**	**7,5/221**	**10/340**	**11/374**

Вариативная часть					
1. Познавательное развитие	**0,5/17**	**0,5/17**	**0,5/17**	**1/34**	**1/34**
- Мир природы (Николаева С.Н. Юный эколог)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/34	1/34
2. Художественно-эстетическое развитие	**2/68**	**2/68**	**2/68**	**2/68**	**2/68**
- Музыка (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Итого вариативная часть, количество в неделю/год	**2,5/85**	**2,5/85**	**2,5/85**	**3/102**	**3/102**
ИТОГО:	**11/374**	**10/306**	**10/306**	**13/442**	**14/476**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники – важная составляющая образовательного процесса, оказывающая исключительное влияние на становление культуры ребенка, его успешной социализации. Ребенок, участвуя в празднике сам, являясь частью культуры, влияет на её развитие, а также вбирает в себя ценности, наполненные культурой. Праздничные мероприятия – одно из важнейших событий в жизни детского сада, поэтому, важной составляющей в организации и проведении праздника является установка на активное участие всех (взрослых и детей).

Создавая условия для позитивной социализации ребенка, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, организуются тематические праздники, развлечения, концерты, забавы, викторины, спортивные развлечения, театрализованные представления в соответствии с возрастом воспитанников, посвященные календарным событиям, традициям страны, региона.

Мероприятия	Развлечения.	Традиции	Отдых	Самостоятельная деятельность	Творчество
День дошкольного работника. День пожилых людей. День матери. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День космонавтики. День Победы. Проводы в школу.	Спортивные праздники. Праздники народного календаря. Театрализованные представления. Музыкальные и литературные концерты.	Трудовые десанты по благоустройству. Проведение родительских собраний с приглашением специалистов МЧС, полиции, скорой помощи и т.д. Экскурсии в пожарную часть. Театрализованные выступления старших детей перед детьми младшего возраста. Выставки детского творчества и совместного творчества со взрослыми. Праздник «День Земли». Праздник «День птиц». Конкурсы рисунков. Встречи с интересными людьми. Экологические акции.	Культурно-досуговая деятельность детей по интересам.	Развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового), художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании.	Развитие музыкально-художественной и познавательной деятельности. Формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации:

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели организации развивающей предметно – пространственной среды:

• обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
• обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
• обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№	*Требования к развивающей предметно – пространственной среде*
1	**РППС должна обеспечивать:** - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения; - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; - учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.
2	**РППС должна быть:** - содержательно – насыщенной(оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами); - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.; - трансформируемой(возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); - полифункциональной(возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов,

	мягких модулей, ширм и т.д.); - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов; - вариативной (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей); - доступной(свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования); - безопасной(соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).
3	**РППС должна отражать содержание образовательных областей:** - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевой развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.
4	**РППС должна обеспечивать различные виды детской деятельности:** • *в раннем возрасте (1 год – 3 года):* - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями; - восприятие музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность; • *для детей дошкольного возраста(3 года – 8 лет):* - игровая; - коммуникативная; - познавательно – исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная; - двигательная.

Требования к РППС в разных возрастных группах детского сада

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
• Организация пространства для двигательной активности. • Создание условий для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики. • РППС должна быть насыщена позитивными эмоциями.	• Организация пространства для двигательной активности. • Создание условий для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики. • РППС должна быть насыщена позитивными эмоциями.	• Создание насыщенного центра игры, который содержит в себе содержательно – насыщенные, трансформируемые игрушки и оборудование. • Насыщение среды предметами с разнообразными внешними свойствами, с разными геометрическими формами.	• Создание условий для удовлетворения потребности ребенка в игре со сверстниками, со взрослыми. • Обеспечение возможность уединения.	• Создание условий для развития психических процессов, саморегуляции поведения.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно–пространственная среда помещений и групповых комнат в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности		Вид помещений	Оснащение
Познавательно –	Сенсорное развитие.	Групповые комнаты.	- объекты для исследования в действии (мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
	Познавательное развитие.	Методический кабинет, групповые комнаты.	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);

				- образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
		Формирование элементарных математических представлений.	Групповые комнаты.	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьнеша и др.); - образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки и др.
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Методический кабинет, групповые комнаты.	- образно – символический материал (наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.); - нормативно – знаковый материл; - настольно – печатные игры; - электронные материалы (видео – фильмы, слайд – шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
	Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Все пространство.	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно – знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, а что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - игры – забавы.
		Развитие всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический срой речи, связная речь) детей.	Методический кабинет, групповые комнаты.	

	Приобщение к художественной	Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Приобщение к словесному искусству.	Методический кабинет, групповые комнаты, музыкальный зал, участок учреждения.	- художественная литература для чтения детям; - справочная литература (энциклопедии); - аудио – и видеозаписи литературных произведений; - образно – символический материал (игры «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки- персонажи; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотека потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества; - книжные уголки в группах.
	Игровая деятельность	Развитие навыков и умений игровой деятельности.	Групповые комнаты, участок учреждения.	- художественная литература для чтения детям; - настольные игры соответствующей тематике; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
		Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Все пространство.	
		Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Все пространство.	- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематике; - фотоальбомы воспитанников.
		Формирование патриотических чувств.	Групповые комнаты	- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям; - дидактические наборы соответствующей тематике; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике).

		Формирование основ безопасности.	Все пространство.	- иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
		Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Групповые комнаты, участок учреждения.	- иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми иллюстраций по теме «Безопасность».
	Самообслуживание, самостоятельность,	Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Групповые комнаты, участок учреждения.	- алгоритмы для запоминания последовательностей культурно – гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстрированный материал, картины, плакаты.

		Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, общественно – полезный труд, труд в природе). Воспитание уважения к труду взрослых.	Все пространство.	- игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.); - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - образно – символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно – печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
	Изобразительная деятельность	Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Все пространство.	- слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - природный, Бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно – печатные игры («Цвет», «Форма» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
	Музыкальная деятельность.	Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.	Физкультурный и музыкальный залы, групповые комнаты.	- музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).

Конструктивно – модельная деятельность.	Развитие навыков и умений конструктивной деятельности.	Методический кабинет, групповые комнаты, музыкальный зал, участок учреждения.	- образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы.
Двигательная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все пространство.	- иллюстрированный материал, картины плакаты; - настольные игры соответствующей тематике; - художественная литература для чтения детям; - игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования; - физкультурно – игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.
	Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.	Физкультурный и музыкальный залы, групповые комнаты, участок учреждения.	- музыкальный центр; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.0; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - фитболы; - настольно – печатные игры («виды спорта» и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №102 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на развитие личности детей с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации программы 5 лет.

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка с ТНР — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях с ТНР познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР - забота о сохранении и укреплении здоровья

детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка с ТНР - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

МАДОУ ЦРР д/с № 102 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном образовательном учреждении функционирует шесть групп с дневным пребыванием – с 7.00 до 07.30 дежурная группа, с 07.30 до 18.00 группа полного дня, с 18.00 до 19.00 дежурная группа. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные и предпраздничные дни - в соответствии с действующим законодательством.

Количество групп:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- две старшие группы (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

На базе дошкольного образовательного учреждения функционирует логопедический пункт с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Консультационный пункт с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР:

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

• к интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

• соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

• проявляет ответственность за начатое дело;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть ОП (60 %)	**Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40 %)**
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	- С.Н. Николаева «Юный эколог» программа по экологическому воспитанию - И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) с учётом используемых парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»

С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Вариативная часть отражает развитие детей с ТНР в познавательном и художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей ТНР, а также возможностям педагогического коллектива. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Программа «Ладушки» дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Работа по музыкальному развитию проходит в тесной связи с изобразительной, театрализованной деятельностью, развитием речи.

Образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает организацию:
- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:
В раннем возрасте (2-3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- познавательно – исследовательская (экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, тесто и пр.);
- коммуникативная (общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):
- Игровая (включая сюжетно-ролевую, с правилами, другие виды)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел содержит описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы, методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Посещение родителями ПМПК ДОУ
3. Консультации, семинары.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.
6. Семейная гостиная.
7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Список литературы источников

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.

2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

3. Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

4. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

6. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

8. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

12. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2004.

13. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

15. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

16. Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.

17. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

18. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

19. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

20. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших

дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

21. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

22. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

23. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005. И др. пособия автора.

25. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

26. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.— СПб., 2001.

27. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

28. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

29. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.

30. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

31. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

32. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

33. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

34. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

35. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.— М.: ДРОФА, 2009.

38. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.