Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 102

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 20 22 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №102
_____ О.И. Габитова
«31» августа 20 22 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ООП ДО)

Калининград

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
	2. Содержательный раздел	
2.1.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	25
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	34
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка).	36
2.6.	Коррекционная работа	37
	3. Организационный раздел	

3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	47
3.3.	Распорядок и/или режим дня.	53
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	58
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	59
3.6.	Краткая презентация.	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №102 (МАДОУ ЦРР д/с №102) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

МАДОУ ЦРР д/с №102 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программы дошкольной организации, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой (2014 г.) и парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа охватывает образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений,на основе парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учётом используемых парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных

задач. Программа «Ладушки» дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Работа по музыкальному развитию проходит в тесной связи с изобразительной, театрализованной деятельностью, развитием речи.

Срок реализации программы 5 лет.

МАДОУ ЦРР д/с № 102 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном образовательном учреждении функционирует шесть групп с дневным пребыванием – с 7.00 до 07.30 дежурная группа, с 07.30 до 18.00 группа полного дня, с 18.00 до 19.00 дежурная группа. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные и предпраздничные дни - в соответствии с действующим законодательством.

Количество групп:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- две старшие группы (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

На базе дошкольного образовательного учреждения функционирует логопедический пункт с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Консультационный пункт с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, развития детей.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процессная основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие

ребенка.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Вид групп	Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО	Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОО	Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОО
Группы общеразвивающей направленности	- *возрастные особенности:* дошкольное учреждение посещают дети с 2 до 7 лет; в детском саду функционирует 6 групп: • вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет); • младшая группа (от 3 до 4 лет); • Две средних группы (от 4 до 5 лет); • старшая группа (от 5 до 6 лет); • подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Списочный состав детей на 01.09.2017 г. – 157 детей. ДОО посещают дети из семей: 31% - служащие, 61% - предприниматели, 6% - военнослужащие, 2% - безработные. 75% родителей имеют высшее образование, 23% - среднее специальное. Дошкольное учреждение посещают дети из многодетных семей (18%), полных семей (85%), неполных семей – 15%. 83% семей проживают в отдельной квартире, 10% проживают у родственников, 7% - снимают жилье, 75% семей имеют высокий материальный достаток, 20% - средний, 5% - низкий. - *национально – культурные:* детский сад посещают дети разных национальностей, обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации	В дошкольном учреждении имеется 6 групповых ячеек: групповая, спальня, умывальная, туалетная, буфетная, раздевальная. ДОО располагает оснащенными, современными кабинетами: заведующего, бухгалтерии, заместителя заведующего, кабинет психолога, логопедический пункт, изостудия, музыкально - спортивный зал. Имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная. На территории расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, площадка ПДД. В дошкольной образовательной организации работает 12 педагогов, из них специалисты: музыкальный руководитель, учитель–логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Высшее образование имеют 57% педагогов, среднее профессиональное –43%. 67% педагогов имеют высшую категорию, 25% - первую квалификационную категорию, 0 % - соответствуют занимаемой	Соотнесение обязательной и вариативной частей с учетом направленности решаемых задач: 60% и 40%. Учебный год: с 01 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период: с 01 июня по 31 августа.

		ведется на русском языке.	должности. На данный период 100% педагогов прошли курсы повышение квалификации по ФГОС ДО. *место расположения, социальное окружение:* дошкольная образовательная организация расположена вблизи социально–культурных центров: библиотеки, МАОУ СОШ №43. *-климатические особенности:* Калининград – приморский город, климат царит морской, континентальный, что проявляется в неустойчивой погоде.		

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

• к интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

• соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; • проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: • ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; • способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; • понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; • проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; • проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать

свои движения и управлять ими;
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
• проявляет ответственность за начатое дело;
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
• открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
• имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по

пяти образовательным областям: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Обязательная часть ОП (60 %)	**Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40 %)**
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	С.Н. Николаева «Юный эколог» И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область	Группа раннего возраста (2-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***	
	Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности,	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения–уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	поощряет его действия.	принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
	Ребенок в семье и сообществ.	
	Взрослый наблюдает за складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.	У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют

		освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Взрослый развивает навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к труду, желания трудиться. Формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Взрослый развивает навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к труду, желанию трудиться, труду других людей и его результатам. Формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
	Формирование основ безопасности	
	Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.	Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:
- для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

–для развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей.
– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.
Задачи программы:
- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Образовательная область	Группа раннего возраста (2-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Познавательное развитие:	***Формирование элементарных математических представлений***	
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных	Взрослый привлекает внимание детей к формированию групп однородных предметов), к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.), учить различать количество предметов (один — много). Продолжает накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка). Расширяет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.	Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»		индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	
	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и др.
	Ознакомление с предметным окружением	
	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги,

		орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
		Ознакомление с социальным миром	
		Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями(законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к	Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

	опрятности, знакомит с правилами этикета.	
	Ознакомление с миром природы	
	Взрослый знакомит детей с доступными явлениями природы. Учит узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их, узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учит различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогает детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывает бережное отношение к животным. Учит основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы –воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.
	Экологическое воспитание	
	Взрослый дает представление о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель.	Развитие экологической культуры дошкольников Экологические знания — как средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область	Группа раннего возраста (2-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	***Развитие речи***	
	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями, способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической

		сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
	Художественная литература	
	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи программы "Ладушки":

- Формирование интереса к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.
- Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Практическое овладение детьми приемами и навыками в различных видах музыкальной деятельности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование интереса к многообразию музыкальных форм и жанров.

Образовательная область	Группы раннего возраста (2-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Художественно – эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной и др.).	***Приобщение к искусству***	
	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.	Взрослые приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
	Изобразительная деятельность	

	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами –красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.	В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
	Конструктивно-модельная деятельность.	
	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом взрослый продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно, способствует пониманию пространственных соотношений. Учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.), совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживает желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствует строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	В художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
	Музыкальная деятельность	
	Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) взрослый помогает создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

	детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.	

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физическое развитие основными задачами образовательной деятельности являются:
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область	Группа раннего возраста (2-3 г.)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
Физическое развитие:	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***	
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
	Физическая культура	
	Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Формы, способы, методы, средства		Способы поддержки детской инициативы
	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
«Социально - коммуникативное развитие»	Формы: дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, плакатов, карт, атласов, энциклопедий, чтение с обсуждением, продуктивная деятельность, трудовые поручения, наблюдения, праздники, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность, акции, труд в природе, общественно - полезный труд.		- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)
	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, атласы. Художественная литература Пособия, раздаточный материал.		
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.		
	Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).		
«Познавательное развитие»	Формы: игры – занятия, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), чтение художественной литературы (проза, поэзия, фольклор), беседы, рассказы из личного опыта, двигательная деятельность (подвижные игры), дидактические игры (настольно – печатные, словесные), рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, плакатов, карт, атласов, энциклопедий, проектная деятельность, наблюдения и исследовательская деятельность, сюжетно – ролевые игры, проблемные ситуации, решение логических задач, создание коллекций, чтение научно – познавательной литературы,	**С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического развития дошкольников)**	
		Формы: беседы, рассказы из личного опыта, дидактические игры (настольно – печатные, словесные), рассматривание атласов, энциклопедий, книг, картинок, иллюстраций), проектная деятельность, наблюдение и исследовательская	- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств;

	проведение акций, творческая мастерская (ручной труд из природного, бросового материала, бумаги), игры со строительными материалами, конструкторами.	деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии, продуктивная деятельность, просмотр мультимедийных презентаций, посещение музеев, встречи с интересными людьми, проблемные ситуации по теме охраны природы, решение логических задач, наблюдения, создание коллекций, сюжетно – ролевые игры, ситуативные разговоры, проведение акций, трудовые десанты.	- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, художественная литература, картотеки опытов, художественной и методической литературы, пособия, раздаточный материал.	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, художественная литература, пособия.	
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.		
	Методы: наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснения, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность).		
«Речевое развитие»	Формы: беседа, рассматривание альбомов, картинок, плакатов, иллюстраций, книг, дидактическая игра, игровая ситуация, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, обсуждение после чтения художественных произведение, разучивание стихотворений потешек, проектная деятельность, конкурсы стихотворений, сюжетно – ролевая игра, концертная деятельность со сверстниками организованная по инициативе детей, показ различных видов театра, просмотр и слушание литературных произведений через ТСО.		- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,
	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, энциклопедии, художественная литература, картотеки, художественной и методической литературы, наглядные пособия, портреты писателей, поэтов.		
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.		
	Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, описание, вопросы, указания), наглядного		

	моделирования (пересказ по картинкам), использование пиктограмм, наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), игровые (игры, игровые упражнения) практические (практическая деятельность детей).		исследовательской, проектной, познавательной и др.)
«Художественно-эстетическое развитие»	Формы: изобразительная (рисование, лепка, аппликация), творческие мастерские по изготовлению подарков, атрибутов и др., рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, экспериментирование с красками, дидактические игры, выставки, конкурсы, ярмарки, проектная деятельность, использование схем, таблиц, шаблонов в процессе художественного и ручного труда, рассматривание предметов, изделий, иллюстраций декоративно – прикладного искусства, восприятие произведений живописи, скульптуры, рассматривание предметов народного творчества, экскурсии в музей, посещение выставок, оформление группы, самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности.	**И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей)** Формы: игры- занятия, вечера досуга, самостоятельная игровая деятельность, праздники и развлечения.	- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
	Средства: иллюстрации, плакаты, картинки, альбомы, предметы народного творчества, художественная литература, картотеки, художественной и методической литературы, наглядные пособия.	Средства: иллюстрации и репродукции; малые скульптурные формы; дидактический материал; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио и видеоматериалы; игрушки из театра «Би-ба-бо», «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).	
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.		
	Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснения, указания, анализ, убеждение), практические (экспериментирование, творческие игры, поисковые ситуации).		
Образовательная область «Физическое	Формы: игры- занятия, спортивные игры, катание на велосипеде, лыжах, санках, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, рассматривание альбомов, картин, иллюстраций, игры – эстафеты, соревнования, утренняя гимнастика, беседы о видах спорта, двигательная		- создание условия для свободного выборы детьми деятельности, участников

развитие»	деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка), коллекционирование.	совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей, чувств; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
	Средства: физкультурный инвентарь, картины, иллюстрации, альбомы, плакаты, художественная литература, картотеки игр, упражнений, гимнастик и др.	
	Способы: игры – занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	
	Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), словесные (объяснения, пояснения, указания, анализ, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа), практические (повторение упражнений, соревнования).	

2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе всей его жизнедеятельности осуществляется целостно. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах:

Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам, накопление положительного социально – эмоционального опыта).

Игровая деятельность (творческие игры: сюжетно – ролевые, режиссерские, строительно–конструктивные, театрально – художественные; игры с правилами: дидактические, подвижные; сюжетные, спортивные игры (большой, средней и малой подвижности).

Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Художественно – эстетическая деятельность (музыкально – театральная гостиная, рисование, лепка, художественный труд, чтение литературных произведений).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице, трудовые поручения, индивидуально, подгруппами, общий и совместный труд).

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал.

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация.)

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Двигательная (овладение основными движениями).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, во второй половине дня (организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности)включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта(ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, н – р: оказание помощи малышам, старшим, ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем);
- творческая мастерская (использование и применение знаний и умений), мастерские разнообразны по своей тематике, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

Соотношение видов деятельности и культурных практик

Виды культурных практик по образовательным областям	Базовые виды деятельности
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	Игровая деятельность (творческие игры: сюжетно–ролевые, режиссерские, строительно–конструктивные, театрально – художественные; игры с правилами: дидактические, подвижные; сюжетные, спортивные игры (большой, средней и малой подвижности). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование элементарных математических представлений. Первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации и т.д. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира и т.д. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля и т.д.	Игровая деятельность (творческие игры: сюжетно–ролевые, режиссерские, строительно–конструктивные, театрально–художественные; игры с правилами: дидактические, подвижные; сюжетные, спортивные игры (большой, средней и малой подвижности). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице, трудовые поручения, индивидуально, подгруппами, общий и совместный труд).
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам, накопление положительного социально–эмоционального опыта). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и фольклора.
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства,	Художественно–эстетическая деятельность (музыкально–театральная гостиная, рисование, лепка, художественный труд, чтение литературных произведений). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал.

средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	Двигательная активность.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте организация деятельности:	*В дошкольном возрасте организация деятельности:*
- предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками; - познавательно – исследовательской (экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, тесто и пр.); - коммуникативной (общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого); - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.	- игровой (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами); - коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно – исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала; - изобразительной (рисование, лепка, аппликация); - музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательной (овладение основными движениями).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями). Успешное взаимодействие происходит, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении. Эта система позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психологической компетенции, семейных ценностей	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- рекламные буклеты, памятки; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительские клубы по интересам; - сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; - объявления; - фотогазеты.
Просвещение и обучение родителей	- очная родительская школа «Компетентный родитель» - мастер–классы *(по запросу родителей, по выявленной проблеме: направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно–образовательное право)* - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания, тренинги, семинары; - родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей; - подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- родительский комитет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи;

	- субботники; - экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей; досуги с активным вовлечением родителей, походы.

Формы взаимодействия с семьей по вопросам образования

	Формы взаимодействия с семьей
Обязательная часть Программы	Родительские собрания, семинары, консультации. Анкетирование. Оформление информационных стендов. Издание буклетов, памяток. Посещение семей воспитанников. Совместные выходы в природу (экскурсии, походы). Совместные праздники и Развлечения. Проектная деятельность. Показ открытых мероприятий Совместные акции. Совместные трудовые десанты.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию родного края. Побуждать находить ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтений художественной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместно с родителями планировать, а также предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение с семьей совместных конкурсов, игр, викторин. Анкетирование. Родительские собрания на тему познавательного развития. Семинары – практикумы. Оформление информационных стендов по теме. Изготовление памяток, буклетов, создание коллекций. Совместные праздники и развлечение. Совместные выходы на природу. Совместная проектная деятельность, акции, трудовые десанты. Открытые мероприятия.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальному статусу, а также имеющим ограниченные возможности здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог, знакомя детей с природой, культурой родного края осуществляет отбор содержания работы, выделяя то, что характерно для данной местности. В городе Калининграде проживает более 450 тыс. человек. Население города многонациональное, имеются представители 30 национальностей и народностей. Среди них наиболее многочисленны русские. (86,4%), в результате миграции появились малочисленные народности: белорусы, украинцы, литовцы, армяне, немцы, татары, поляки и др.

Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, военно – морского флота.

Необходимо продумывать формы и методы работы с детьми, которые раскрывают:

- особенности природы Янтарного края;
- людей, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей;

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходим комплексный подход. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

2.6. Коррекционная работа

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи коррекционной работы:

•Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

•Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

•Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

•Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

•дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

•дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

•дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

•дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. - дети с различной степенью умственной отсталости.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
•определить оптимальный педагогический маршрут;
•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
•определить условия воспитания и обучения ребенка;
•консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с средним и низким уровнем освоения программного содержания ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 102.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

•определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

•определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

•определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

•определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

•определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

•безопасность;

•комфортность;

•соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;

•вариативность;

•информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

•индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;

•активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

•совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

•приема пищи;

•дневного сна;

•фронтальных занятий;

•организации взаимодействия в детско-родительских группах;

•праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ, посещающими ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В ДОУ разработаны специальные образовательные программы для помощи детям с ОВЗ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелым нарушением речи носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Срок реализации программы – 2 года.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы можно использовать «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей» Т. Б.

Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

В ДОУ функционирует логопедический пункт для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ:

1. Словесные методы: пояснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, слуховой диктант.
2. Наглядные методы: показ полный и частичный, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога, рассматривание иллюстраций, демонстрация предметов и игрушек, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, зрительный диктант.
3. Практические методы: использование дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий, ритмических заданий, моделирование проблемных ситуаций и их

разрешение, введение сказочных персонажей, использование сюрпризных моментов.

Методологические принципы и подходы:

•принцип единства диагностики и коррекции
•этиопатогенетический подход к анализу нарушений
•системный подхода
•принцип динамического изучения
•принцип ранней коррекции отклонений в развитии
•принцип комплексного подхода
•принцип деятельностного подхода
•принцип индивидуально дифференцированного подхода
•принцип индивидуализации
•принцип концентризма
•принцип последовательности
•принцип доступности
•принцип интенсивности
•принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной

возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для обеспечения выполнения Программ в МАДОУ ЦРР д/с №102 созданы необходимые условия. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Коррекционная работа проводится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада, представленных в ДОУ. Кабинеты специалистов оснащены необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами, в том числе:

•шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
•столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
•зеркало с дополнительным освещением,
•магнитная маркерная доска,
•компьютер,
•письменный стол.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Процедура оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельно й активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей

3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности	Наличие психолого-педагогического консилиума Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей	
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	График проведения ППк, формы фиксации результатов	
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс	
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей	

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие выполнить следующие задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

—организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные,

проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей;

2) выполнение требований:

–санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

–пожарной безопасности и электробезопасности;

–охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Материально–техническое обеспечение

Год приобретения, замены	Состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактического материала	Состояние методического материала	Состояние игрушек
	Столы	Стулья	Корпусная мебель						
2012									
2013									
2014									
2015	25%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	10%	20%
2016	П/О	П/О	35%	35%	35%	35%	35%	15%	25%
2017	П/З	П/З	П/З	П/З	П	П	П	П	П
2018			П/З	П/З	П	П	П	П	П
2019				П/З	П	П	П	П	П
2020								П	П

Условные обозначения:

% - износ П – приобретение

З – замена О - обновление

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства для учебно–методического обеспечения дошкольной образовательной организации приобреталось в соответствии с Приказ Минобрнауки от 14.12. 2009 г. N 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования»

Используется перечень учебно–методического комплекта к программе «От рождения до школы» и парциальных программ.

Управление в ДОО	
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (3-4 г.) Мл. гр.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр.
Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.). Подготовительная группа
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	CD. Мониторинг результатов освоения программы "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Петрова В.И. Стульчик Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет)	
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Веракса Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	
Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	

Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
С.Н. Николаева	Эколог в детском саду
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание младших дошкольников.
С.Н. Николаева	Ознакомление дошкольников с неживой природой.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	
Комарова Т. С.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста 2 младшей группы	
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки», программа музыкального воспитания детей средней группы	
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки», программа музыкального воспитания детей старшей группы	
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей подготовительной группы	
Образовательная область «Физическая культура»		
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	

Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам в соответствии с СанПиНъ

Вид деятельности	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общая продолжительность в день				
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	3–4 часа				
Сон	2–2,5 часа				
Прогулка	3–4 часа				
Образовательная деятельность в течение дня	20 минут	30 минут	40 минут	1 час 10 минут	2 часа
1-я половина дня	*8-10 мин.*	*30 мин.*	*40 мин.*	*45 мин.*	*1,5 час.*
2-я половина дня	*8-10 мин.*	-	-	*25 мин.*	*30 мин.*

РАСПОРЯДОК ДНЯ
холодный период года

Режимные моменты	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приход детей в детский сад	**Дежурная группа 7.00-7.30**				
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами. Включая перерывы.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	10.00-10.05	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.30	9.55-12.00	9.55-12.10	10.05-12.15	10.55-12.20

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.10	15.35-16.15	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-17.55	17.45-17.55	17.45-17.55	17.45-17.55	17.45-17.55
Игры, самостоятельная деятельность.	17.55-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	**Дежурная группа 18.00-19.00**				

Примечание: в режиме дня указана общая продолжительность работы ДООД по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, состояния детей, их настроения и т.д.)

РАСПОРЯДОК ДНЯ
на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад	**Дежурная группа 7.00-7.30**				
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами. Включая перерывы.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-9.55	9.50-9.55	9.50-9.55	10.00-10.05	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.30	9.55-12.00	9.55-12.10	10.05-12.15	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры,	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.40

самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.10	15.35-16.15	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-17.55	17.45-17.55	17.45-17.55	17.45-17.55	17.45-17.55
Игры, самостоятельная деятельность.	17.55-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	**Дежурная группа 18.00-19.00**				

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13** продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет —не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Возраст	Продолжительность НОД *(в минутах)*	Допустимый объем образовательной нагрузки ***в 1-ой половине дня***	Допустимый объем образовательной нагрузки ***во 2-ой половине дня***	Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Примечание
2 – 3 года	10	8-10 минут	8-10 минут	1 час 40 минут	*Допускается осуществлять образовательную деятельность на прогулке.*
3 - 4 года	15	30 минут		2 часа 30 минут	*Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ую половину дня.*
4 -5 лет	20	40 минут		3 часа 20 минут	
5 - 6 лет	25	45 минут	25 – 30 минут	5 часов 25 минут	
6 – 7 лет	30	1,5 часа		7 часов	

Учебный план МАДОУ ЦРР д/с № 102

Направление развития	*Первый год обучения*	*Второй год обучения*	*Третий год обучения*	*Четвертый год обучения*	*Пятый год обучения*
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	**Младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год	Количество в неделю/год
Обязательная часть 60%					
Ознакомление с окружающим миром					
1. Социально-коммуникативное развитие	**0,5/18**	**0,5/18**	**0,5/18**	**1/36**	**1/36**
- Социальный мир	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
2. Познавательное развитие	**1/36**	**1/36**	**1/36**	**1/36**	**2/72**
Формирование элементарных математических представлений					
- ФЭМП	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
3. Речевое развитие	**2/72**	**1/36**	**1/36**	**2/72**	**2/72**
- Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
4. Художественно-эстетическое развитие	**2/72**	**2/72**	**2/72**	**3/108**	**3/108**
Изобразительная деятельность					
- Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Конструктивно-модельная деятельность					
- Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
- Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
5. Физическое развитие	**3/108**	**3/108**	**3/108**	**3/108**	**3/108**
- Физическая культура	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
- Физическая культура на улице	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36

Часть формируемая участниками образовательного процесса 40%					
1. Познавательное развитие	**0,5/18**	**0,5/18**	**0,5/18**	**1/36**	**1/36**
Ознакомление с миром природы					
- Мир природы (Николаева С.Н. Юный эколог)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
2. Художественно-эстетическое развитие	**2/72**	**2/72**	**2/72**	**2/72**	**2/72**
Музыкальная деятельность					
- Музыка (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки)	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
ИТОГО:	**11/396**	**10/360**	**10/360**	**13/468**	**14/504**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники – важная составляющая образовательного процесса, оказывающая исключительное влияние на становление культуры ребенка, его успешной социализации. Ребенок, участвуя в празднике сам, являясь частью культуры, влияет на её развитие, а также вбирает в себя ценности, наполненные культурой. Праздничные мероприятия – одно из важнейших событий в жизни детского сада, поэтому, важной составляющей в организации и проведении праздника является установка на активное участие всех (взрослых и детей).

Создавая условия для позитивной социализации ребенка, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, организуются тематические праздники, развлечения, концерты, забавы, викторины, спортивные развлечения, театрализованные представления в соответствии с возрастом воспитанников, посвященные календарным событиям, традициям страны, региона.

Мероприятия	Развлечения.	Традиции	Отдых	Самостоятельная деятельность	Творчество
День дошкольного работника. День пожилых людей. День матери. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День космонавтики. День Победы. Проводы в школу.	Спортивные праздники. Праздники народного календаря. Театрализованные представления. Музыкальные и литературные концерты.	Трудовые десанты по благоустройству. Проведение родительских собраний с приглашением специалистов МЧС, полиции, скорой помощи и т.д. Экскурсии в пожарную часть. Театрализованные выступления старших детей перед детьми младшего возраста. Выставки детского творчества и совместного творчества со взрослыми. Праздник «День Земли». Праздник «День птиц». Конкурсы рисунков. Встречи с интересными людьми. Экологические акции.	Культурно-досуговая деятельность детей по интересам.	Развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового), художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании.	Развитие музыкально-художественной и познавательной деятельности. Формирование потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации:

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цели организации развивающей предметно – пространственной среды:

• обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
• обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
• обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№	*Требования к развивающей предметно – пространственной среде*
1	**РППС должна обеспечивать:** - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения; - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; - учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.
2	**РППС должна быть:** - содержательно – насыщенной(оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами); - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.; - трансформируемой(возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); - полифункциональной(возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов; - вариативной (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей); - доступной(свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования); - безопасной(соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).
3	**РППС должна отражать содержание образовательных областей:** - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевой развитие;

	- художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.
4	**РППС должна обеспечивать различные виды детской деятельности:** • *в раннем возрасте (1 год – 3 года):* - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями; - восприятие музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность; • *для детей дошкольного возраста(3 года – 8 лет):* - игровая; - коммуникативная; - познавательно – исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная; - двигательная.

Требования к РППС в разных возрастных группах детского сада

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
• Организация пространства для двигательной активности. • Создание условий для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики	• Организация пространства для двигательной активности. • Создание условий для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики	• Создание насыщенного центра игры, который содержит в себе содержательно – насыщенные, трансформируемые игрушки и оборудование	• Создание условий для удовлетворения потребности ребенка в игре со сверстниками, со взрослыми. • Обеспечение возможность уединения	• Создание условий для развития психических процессов, саморегуляции поведения.

• РППС должна быть насыщена позитивными эмоциями.	• РППС должна быть насыщена позитивными эмоциями.	• Насыщение среды предметами с разнообразными внешними свойствами, с разными геометрическими формами.			

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно–пространственная среда помещений и групповых комнат в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности		Вид помещений	Оснащение
Познавательно – исследовательская деятельность	Сенсорное развитие.	Групповые комнаты.	- объекты для исследования в действии (мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
	Познавательное развитие.	Методический кабинет, групповые комнаты.	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
	Формирование элементарных математических представлений.	Групповые комнаты.	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьнеша и др.); - образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки и др.
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Методический кабинет, групповые комнаты.	- образно – символический материал (наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.); - нормативно – знаковый материл; - настольно – печатные игры; - электронные материалы (видео – фильмы, слайд – шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Все пространство.	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно – знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, а что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
	Развитие всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковая культура речи,	Методический кабинет, групповые комнаты.	

		грамматический срой речи, связная речь) детей.		- художественная литература для чтения детям; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - игры – забавы.	
	Приобщение к художественной	Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Приобщение к словесному искусству.	Методический кабинет, групповые комнаты, музыкальный зал, участок учреждения.	- художественная литература для чтения детям; - справочная литература (энциклопедии); - аудио – и видеозаписи литературных произведений; - образно – символический материал (игры «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки- персонажи; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотека потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества; - книжные уголки в группах.	
	Игровая деятельность	Развитие навыков и умений игровой деятельности.	Групповые комнаты, участок учреждения.	- художественная литература для чтения детям; - настольные игры соответствующей тематике; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.	
		Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Все пространство.		
		Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Все пространство.	- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематике; - фотоальбомы воспитанников.	
		Формирование патриотических чувств.	Групповые комнаты	- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям; - дидактические наборы соответствующей тематике; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников;	

				- образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике).	
		Формирование основ безопасности.	Все пространство.	- иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.	
		Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Групповые комнаты, участок учреждения.	- иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми иллюстраций по теме «Безопасность».	

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Групповые комнаты, участок учреждения.	- алгоритмы для запоминания последовательностей культурно – гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстрированный материал, картины, плакаты.	
		Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, общественно – полезный труд, труд в природе). Воспитание уважения к труду взрослых.	Все пространство.	- игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.); - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - образно – символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно – печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.	
	Изобразительная деятельность	Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Все пространство.	- слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - природный, Бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно – печатные игры («Цвет», «Форма» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.	

	Музыкальная деятельность.	Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.	Физкультурный и музыкальный залы, групповые комнаты.	- музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).	
	Конструктивно – модельная деятельность.	Развитие навыков и умений конструктивной деятельности.	Методический кабинет, групповые комнаты, музыкальный зал, участок учреждения.	- образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы.	
	Двигательная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все пространство.	- иллюстрированный материал, картины плакаты; - настольные игры соответствующей тематике; - художественная литература для чтения детям; - игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования; - физкультурно – игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.	

	Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.	Физкультурный и музыкальный залы, групповые комнаты, участок учреждения.	- музыкальный центр; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.0; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - фитболы; - настольно – печатные игры («виды спорта» и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели.

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №102 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации программы 5 лет.

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам,

пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

МАДОУ ЦРР д/с № 102 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном образовательном учреждении функционирует шесть групп с дневным пребыванием – с 7.00 до 07.30 дежурная группа, с 07.30 до 18.00 группа полного дня, с 18.00 до 19.00 дежурная группа. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные и предпраздничные дни - в соответствии с действующим законодательством.

Количество групп:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- две старшие группы (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

На базе дошкольного образовательного учреждения функционирует логопедический пункт с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Консультационный пункт с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в

вопросах воспитания, обучения, развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

• к интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

• соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

• проявляет ответственность за начатое дело;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть ОП (60 %)	**Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40 %)**
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	- С.Н. Николаева «Юный эколог» программа по экологическому воспитанию - И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) с учётом используемых парциальных программ: программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Программа «Ладушки» дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Работа по музыкальному развитию проходит в тесной связи с изобразительной, театрализованной деятельностью, развитием речи.

Образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает организацию:
- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:
В раннем возрасте (2-3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- познавательно – исследовательская (экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, тесто и пр.);
- коммуникативная (общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):
- Игровая (включая сюжетно-ролевую, с правилами, другие виды)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел содержит описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы, методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации, семинары.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.