

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 102

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №102
С.И. Габитова
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речи детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи (ОНР)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Учитель-логопед Ересько О.А.

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
№ 1 от «31» августа 2018 г.

Содержание:

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Характеристика детей с ОНР.....	4
1.3 Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса....	9
2.2. Логопедическая работа с детьми с ОНР I уровня речевого развития.....	11
2.3. Логопедическая работа с детьми с ОНР II уровня речевого развития.....	13
2.4. Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития.....	16
2.5. Содержание подгрупповых занятий (старшая группа)	20
2.6. Содержание подгрупповых занятий (подготовительная группа)	30
3. Организационный раздел	37
3.1. Условия реализации программы.....	37
3.2. Методическое обеспечение	38
Перечень литературных источников.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что в настоящее время увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Если своевременно не выявить и не устранить нарушения, то они закрепятся и станут стойкими. В будущем эти дети будут составлять основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Поэтому так важно начать раннюю целенаправленную работу с ребенком.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.

Рабочая программа носит социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Все содержание образовательного процесса МАДОУ ЦРР д/с №102 выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу логопедической работы МАДОУ ЦРР д/с №102 положены следующие программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Цель - развитие коммуникативных навыков детей 4-7 лет путем формирования правильного звукопроизношения и формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников.

Задачи:

- развитие правильного произношения звуков родного языка;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

Программа предназначена для детей 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Общее недоразвитие речи – сложные речевые нарушения, при которых у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

1.2. Характеристика детей с ОНР

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* — «дверь» (*дверь*)), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понять быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется

посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Длительность программы.

Форма и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы I год обучения (8 месяцев)

Индивидуальные занятия – первые два месяца по 2 раза в неделю (16 занятий), далее 1 раз в неделю (24 занятий). Всего 40 занятий.

Подгрупповые занятия – 1 раз в неделю (32 занятия).

II год обучения (8 месяцев).

Индивидуальные занятия – 1 раз в неделю (32 занятия).

Подгрупповые занятия – 1 раз в неделю (32 занятия).

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-25 минут.

Продолжительность одного подгруппового занятия составляет: 20 минут для детей 4-5 лет; 25 минут для детей 5-6 лет; 30 минут для детей 6-7 лет.

1.3. Планируемые результаты.

4-5 лет:

- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильное речевое дыхание, соблюдение ритма речи и интонации;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка;
- умение производить элементарный звуковой анализ.

5-6 лет:

- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильное речевое дыхание, соблюдение ритма речи и интонации;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка;
- умение различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

6-7 лет:

- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильное речевое дыхание, соблюдение ритма речи и интонации;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка;
- умение различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

2. Содержательный раздел

2.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Работа на логопедическом пункте строится по следующей схеме.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого

	2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	дефекта каждого ребёнка, задач коррек. работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение речевого развития на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы	Часы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	22
	Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной детали.	

II Январь, февраль, март, апрель, май.	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; шуба, пальто, плащ — шака ; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)	18
Итого:		40

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

2.3. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы	Часы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.	22
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулировать вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных	

	местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	
II Январь, февраль, март, апрель, май,	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i>. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения	18

	заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).	
Итого:		40

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.4. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы	Часы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежа.. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	18
II Декабрь,	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их	16

январь, февраль, март	оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].	
--------------------------------------	---	--

III Апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Распирать значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение	6
--------------------------------	---	----------

	начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л] [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).	
Итого:		40

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов яз

2.5. Содержание подгрупповых занятий детей с общим недоразвитием речи старшей группы

Период	Тема	Программное содержание, цели	Часы
Сентябрь, 3я неделя	Вводное занятие «Осень»	- Знакомство с органами артикуляции - Выполнение артикуляционных упражнений - Развитие речевого дыхания. - Речевые и неречевые звуки. - Развитие мелкой моторики.	1
Сентябрь, 4я неделя	«Осень» (продолжение)	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие плавного выдоха - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - речевые звуки (гласные и согласные звуки). - развитие связной речи (составление рассказа по картинке).	1
Октябрь, 1я неделя	«Я вырасту здоровым»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие длительного плавного выдоха - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. - речевые звуки (гласные и согласные звуки). - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).	1
Октябрь 2я неделя	«Я вырасту здоровым»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие длительного плавного выдоха - расширение словаря по	1

		лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - дифференциация Б и Бь. - развитие связной речи (составление загадок-описаний с опорой на картинки).	
Октябрь 3я неделя	«День народного единства.»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие силы голоса - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных). - определение место звука Б в слове. - развитие связной речи (составление рассказа по опорным картинкам).	1
Октябрь 4я неделя	«День народного единства.»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - дифференциация звуков Д и Дь - развитие связной речи (составление рассказов-описаний).	1
Ноябрь 1я неделя	«День народного единства.»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного	1

		числа существительных, образование родительного падежа существительных, согласование прилагательных с существительными. - определение места звука Д в слове. - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).	
Ноябрь 2я неделя	«День народного единства.»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. - подбор слов на звуки Д и Дь. - развитие связной речи (составление рассказов-описаний о любимых игрушках).	1
Ноябрь 3я неделя	«Новый год»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости дикции - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: относительные прилагательные. - дифференциация звуков Г и Гь - развитие связной речи (беседа на тему «Моя комната», составление рассказа-описания).	1
Ноябрь 4 неделя	«Новый год».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости дикции - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными.	1

		- дифференциация звуков Г и К. - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).	
Декабрь 1я неделя	«Новый год».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости дикции - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов, образование притяжательных прилагательных. - звуки Ф и Фь. - развитие связной речи (беседа по картине).	1
Декабрь 2 неделя	«Новый год».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: существительные с суффиксами – онок, - енок, притяжательные прилагательные. - звуки В и Вь - развитие связной речи (беседа по картинке, составление описательного рассказа по плану).	1
Декабрь 3 неделя	«Новогодний праздник».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление сущ. В творительном падеже, притяжательные прилагательные). - дифференциация звуков В и Ф, Вь и Фь. - развитие связной речи	1

		(составление описательного рассказа по схеме, составление загадок).	
Декабрь 4я неделя	«Новогодний праздник».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «хлопушка», относительные прилагательные. - подбор слов на звуки В и Ф. - развитие связной речи (составление рассказа по картинкам).	1
Январь 2я неделя	«Зима».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, категория мн.и ед. числа. - подбор слов на звук К. - развитие связной речи (составление рассказа – описания по схеме).	1
Январь 3я неделя	«Зима».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа сущ., употребление в речи предлогов. - звук Ы (подбор слов на заданный звук).	1

		- развитие связной речи (составление рассказов описаний по картинкам).	
Январь 4я неделя	«Зима».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости дикции - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный и дательный падеж существительных. - определение места звука Ы в слове. - развитие связной речи (составление рассказов - описаний по картинкам).	1
Февраль 1я неделя	«День защитника отчества»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над интонационной выразительностью речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных. - звук С. - развитие связной речи (составление рассказа по плану).	1
Февраль 2я неделя	«День защитника отчества»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над интонационной выразительностью речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных, относительные прилагательные. - определение места звука С в слове. - развитие связной речи (составление рассказа о портнихе по плану).	1

Февраль 3я неделя	«День защитника отечества»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над интонационной выразительностью речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный падеж существительных, образование мн.ч.сущ. - звук З. - развитие связной речи (составление рассказа о маляре, каменщике, штукатуре по плану).	1
Февраль 4я неделя	«Международный женский день»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости и интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный и творительный падеж существительных. - определение места звука З в слове. - развитие связной речи (рассказы-описания о защитниках Родины).	1
Март 1я неделя	«Международный женский день»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «весна», образование множественного числа. - Звук Ш. - развитие связной речи (составление рассказа о весне по	1

		плану).	
Март 2я неделя	«Народная культура и традиции»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными. - дифференциация звуков С и Ш. - развитие связной речи (составление рассказа по плану).	1
Март 3 неделя	«Народная культура и традиции»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие дифференцированного речевого выдоха - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных 2 и 5 с существительными, в творительном падеж сущ. - Звук Ж. - развитие связной речи (составление рассказа описаний по схеме)	1
Март 4я неделя	«Народная культура и традиции»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: использование предлогов. - дифференциация звуков Ш и Ж. - развитие связной речи (составление рассказа по плану).	1
Апрель 1я неделя	«Весна»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по	1

		лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч. глаголов. - дифференциация звуков Ж и З. - развитие связной речи (составление по серии картинок «Наш огород»).	
Апрель 2я неделя	«Весна»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над четкостью речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги. - Звук Э. - развитие связной речи (составление рассказа о космонавте по плану).	1
Апрель 3я неделя	«День победы»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над ясной шепотной речью - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова от слова «хлеб». - развитие связной речи (составление предложений о труде хлебороба).	1
Апрель 4я неделя	«День победы»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над четкостью речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги. - дифференциация звуков С, З, Ш, Ж. - развитие связной речи (составление рассказа о почтальоне по плану).	1

Май 1я неделя	«День победы»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги (по, под, через, у). - дифференциация звуков К, Г, Х. - развитие связной речи (чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»).	1
Май 2я неделя	«Лето».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч.сущ.; закрепление умения правильно выстраивать высказывание. - дифференциация звуков В и Ф. - развитие связной речи (запоминание стихотворения по мнемотаблице).	1
Май 3я неделя	«Лето»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: уменьшитель-ласкательные суффиксы сущ., относительные прилагательные. - дифференциация звуков Б и П - развитие связной речи (составление рассказа по картинкам о лете по плану).	1
Итого:			32

2.6. Содержание подгрупповых занятий с детьми с общим недоразвитие речи подготовительного возраста

Период	Тема	Программное содержание, цели	Часы
Сентябрь, 3я неделя	Вводное занятие «Осень»	- Знакомство с органами артикуляции - Выполнение артикуляционных упражнений - Развитие речевого дыхания. - Речевые и неречевые звуки. - Развитие мелкой моторики.	1
Сентябрь, 4я неделя	«Осень».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие силы голоса и речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: категория множественного числа существительных, образование относительных прилагательных. - речевые звуки (гласные и согласные звуки). - развитие связной речи (составление рассказа по картинкам).	1
Октябрь, 1я неделя	«Мой город, моя страна, моя планета».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие глубокого вдоха. - расширение глагольного словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: категория множественного числа существительных, образование относительных прилагательных. - звук Й. - развитие связной речи (составление загадок об овощах).	1
Октябрь 2я неделя	«Мой город, моя страна, моя планета».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие плавного выдоха - расширение глагольного словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - определение места звука Й в слове. - развитие связной речи (составление загадок о фруктах).	1
Октябрь 3я неделя	«День народного единства».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	1

		- развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: составление предложений с предлогами. - дифференциация звуков Й и Ль. - развитие связной речи (пересказ рассказа).	
Октябрь 4я неделя	«День народного единства».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных. - звуковой анализ слова «аист». - развитие связной речи (составление рассказа по картине).	1
Ноябрь 1я неделя	«День народного единства».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - - развитие связной речи (составление рассказа по мнемотаблице).	1
Ноябрь 2я неделя	«День народного единства».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи - образование притяжательных прилагательных. - звуковой анализ слова КОТ. - развитие связной речи (составление рассказа по картинке).	1
Ноябрь 3я неделя	«Новый год»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных. - звуковой анализ слова ЛИСА. - развитие связной речи (составление рассказа по картинке).	1

Ноябрь 4 неделя	«Новый год»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, употребление предлогов. - звуковой анализ слова ПУБА. - развитие связной речи (составление и отгадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах).	1
Декабрь 1я неделя	«Новый год».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов. - звуковой анализ слова ЗИМА. - развитие связной речи (составление описательного рассказа о снегире, синице и т.п.).	1
Декабрь 2 неделя	«Новый год»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов, образование относительных прилагательных. - звуковой анализ слова СТОЛ. - развитие связной речи (составление сравнительного рассказа описания).	1
Декабрь 3 неделя	«Новый год»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: родительный падеж существительных. - звуковой анализ слова ТАЗЫ. - развитие связной речи (пересказ рассказа «Помощники»).	1
Декабрь 4я неделя	Новый год	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.	1

		- звук Ч. - развитие связной речи (составление рассказа из собственного опыта по плану «Как мы встречаем Новый год»).	
Январь 2я неделя	«Зима».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов. - звуковой анализ слова ТУЧА. - развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме).	1
Январь 3я неделя	«Зима».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение глагольного словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи. - звук Щ. - развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме, рассказы детей о профессиях родителей по плану).	1
Январь 4я неделя	«Зима».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение глагольного словаря по лексической теме. - дифференциация звуков Ш и Щ. - совершенствование грамматического строя речи. - развитие связной речи (пересказ рассказа).	1
Февраль 1я неделя	«День защитника Отечества».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных. - звук Л. - развитие связной речи (составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»).	1
Февраль 2я неделя	«День защитника Отечества».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания	1

		- расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных. - определение места звука Л в слове. - развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме).	
Февраль 3я неделя	«День защитника Отечества».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных. - звук Лъ. - развитие связной речи (составление и отгадывание загадок по теме).	1
Февраль 4я неделя	«Международный женский день».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие четкости и интонационной выразительности речи - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный и творительный падеж существительных. - определение места звука Лъ в слове. - развитие связной речи (рассказы-описания о защитниках Родины).	1
Март 1я неделя	«Международный женский день».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - звук Р. - развитие связной речи (составление рассказа по мнемотаблице).	1
Март 2я неделя	«Народные культуры и традиции».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительные прилагательные.	1

		- определение места звука Р в слове. - развитие связной речи (составление рассказа о работе мамы).	
Март 3я неделя	«Народные культуры и традиции».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова (Родина, род, родители, родной, родственник), склонение словосочетания «Моя Родина». - звук Рь. - развитие связной речи (беседа по теме).	1
Март 4я неделя	«Народные культуры и традиции».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение глагольного словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов. - определением места звука Рь в слове. - развитие связной речи (составление сравнительного рассказа-описания комнатных растений по плану).	1
Апрель 1я неделя	«Весна».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи. - дифференциация звука Р и Рь. - развитие связной речи (составление рассказа-описания по картинке).	1
Апрель 2я неделя	«Весна».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие над четкостью речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги. - фонематический анализ «найди слова со звуком Л и Ль». - развитие связной речи (составление рассказа о космонавте по плану).	1
Апрель 3я неделя	«День Победы».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме.	1

		- совершенствование грамматического строя речи – словообразование (образование однокоренных слов). - определение места звука в слове. - развитие связной речи (составление рассказа о Калининграде по плану).	
Апрель 4я неделя	«День Победы».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи – согласование числ. с сущ. - определение места звука в слове. - развитие связной речи (составление рассказа о своей комнате по плану).	1
Май 1я неделя	«День Победы».	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи – относительные прилагательные. - определение места звука в слове. - развитие связной речи (составление рассказа-описания по картинке).	1
Май 2я неделя	«До свидания, детский сад!»	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч.сущ.; закрепление умения правильно выстраивать высказывание. - определение места звука в слове. - развитие связной речи (запоминание стихотворения по мнемотаблице).	1
Май 3я неделя	Перелетные птицы весной	- Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - развитие речевого дыхания - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи – сущ с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. - определение места звука в слове. - развитие связной речи (отгадывание и толкование загадок).	1
Итого:			32

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.

- Логопедический пункт при ДОУ, оборудован в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
- Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета

необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.2.Методическое обеспечение

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Артикуляционная гимнастика в картинках	1
2.	Картинки для автоматизации звука «Ч»	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1
11.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
12.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
13.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
14.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
15.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
16.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1
17.	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1
28.	Набор предметных картинок «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1
19.	Набор предметных картинок «Обувь»	1
20.	Набор предметных картинок «Головные уборы»	1

21.	«Теремки» В. Воскобович	1
22.	«Ларчик» В. Воскобович	1
23	Логопедические карточки (с, з, ц, л)	1
24	Набор карточек. Азбука для мальчиков.	1
25	Логопедические карточки (ш, ж, ч, р,)	1
26	Динозаврик. (90 развивающих заданий)	1
27	Бегемот (карточки)	1
28	Кораблик (90 развивающих заданий)	1
29	Щенок (45 развивающих заданий + игра лото «Что сначала, что потом»)	1

Дидактический материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Звуковая дорожка «Песенка насоса»	1
2.	Звуковая дорожка «Песенка змеи»	1
3.	Звуковая дорожка «Песенка жука»	1
4.	«Звуковая дорожка «Песенка парохода»	1
5.	Игра «История в картинках»	1
6.	Дидактическая игра «Картинки-половинки»	1
7.	Сенсорная игра-шнуровка «Парусник»	1
8.	Счеты-лабиринт	1
9.	Счеты	1
10.	Пирамидка из 5 частей	1
11.	Матрешка	1
12.	«Звуковой лабиринт»	1
13	Игровое поле «Ларчик»	1
14	Логопедическое домино (звуки С, Съ)	1
15	Логопедическое домино (звуки З, Зь)	1
16	Логопедическое домино (звуки С и Ш)	1
17	Логопедическое домино (звуки Ш, Ж)	1
18.	Логопедическое домино (звуки Ч, Щ)	1
19.	Логопедическое домино (звуки Л, Ль)	1
20	Логопедическое домино (звуки Р, Рь)	1
21.	Логопедическое домино (звуки Л и Ль, Р и Рь, Л и Р, Ль и Рь)	1

22	Игра «Поймай рыбок»	1
23.	Игра «Накорми домашних животных».	1
24	Игра «Одень куклу».	1
25	Логопед (журнал)	24
26	О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда»	1
27	И. Скворцова. Логопедические игры.	1
28	Т.А. Ткаченко. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи.	1
29	В. Надеждина. Уроки логопеда.	1

Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2018.- 208с.
3. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
6. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. – 703с.
7. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 128с.
8. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет". Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. – 104с.
9. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: издательство ГНОМ, 2014. – 160с.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
11. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 112с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 216с.
13. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014;
14. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» - Воронеж, 2012.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624с.
16. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР".-СПб.: "Детство-Пресс",2012.

17. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР".-СПб.: "Детство-Пресс", 2012.
18. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР".-СПб.: "Детство-Пресс", 2012.
19. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 446с.
20. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
22. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
23. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
24. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
26. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 112с.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: «Просвещение», 2014.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com