РОССИЙСКАЯ ФЕДАРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 102

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №102
_____ С.И. Габитова
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологической работы по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраст.

Составитель:
Педагог-психолог
Шукайло О.А.

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
№ 1 от «31» августа 2018 г.

г. Калининград

Содержание

1.Целевой раздел
1.1Пояснительная записка..... 3
1.2Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....5
2.Содержательный раздел
2.1Напрвлени работы педагога-психолога..... 6
2.2 План и содержание программы занятий для детей 5-6 лет.....8
2.3 План и содержание программы занятий для детей 6 -7 лет... 11
3.Организационный раздел
3.1 Условия реализации программы.....16
3.2Методическое обеспечение..... 17
3.3 Перечень литературных источников.....20
Приложения
Приложение 1 Конспекты занятий

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем дошкольный возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. Всё чаще наблюдаются дети с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, с неврозами, с задержками психического развития. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи педагога-психолога.

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в школу привели к созданию программы по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Цель освоения программы: формирование познавательной активности и учебной мотивации, развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речевой деятельности детей 5-7 лет.

Задачи программы:

- формирование положительной мотивации деятельности;

- развитие познавательных процессов (запоминание, внимание, мышления, восприятия, воображения), тонких движений руки, пространственной ориентировки, речи;

- формирование навыков самоконтроля, умения подчиняться правилам;

- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Адресат программы: данная программа предусмотрена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с недостаточным уровнем познавательной активности, концентрации внимания, наглядно-образного мышления, восприятия, памяти, воображения, самоконтроля.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов**

• **Системность.** Обучение может проводиться в определённый день недели. Работа по программе может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами.

• **Интеграция** программного содержания. Программа «Непоседы» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной

программы. При этом содержание программы органично вплетается в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.

•**Преемственность** взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Для эффективной реализации программы родители и педагоги должны беседовать с ребёнком на конкретные, предложенные педагогом-психологом темы, выступать активными участниками педагогического процесса.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и оттенки. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые достижения ребёнка в результате овладения программой для детей 5-6 лет

- Управляет своим поведением и старается планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- принимает учебную задачу, обучающую помощь;
- достаточно развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение;
- способен к обобщению, классификации, группировке предметов на наглядном уровне и в речи.

для детей 6 -7 лет

- Проявляет интерес к разным видам упражнений;
-сформирован познавательный мотив;
- уверен в своих силах и возможностях;
-развиты графические навыки и зрительно-моторная координация;
- улучшены процессы памяти, внимания, мышления.
-сформирована произвольность психических процессов и деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления работы

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

1. Психодиагностика
2. Коррекционно - развивающие работа
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей).

Психодиагностика

1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.

Для этого используется наблюдение и анкетирование. Анкета для воспитателей « Выявление детей с трудностями в развитии»

2-й этап: Психодиагностика познавательных процессов детей старшего возраста.

Для определения уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет используем следующие методики:

-Экспресс диагностика познавательных процессов (Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко)

-С.Д. Забрамная От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях М., 2004

-Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф

Для детей 6-7 лет:

-Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

- Ю.А. Афонькина Психологическая диагностика готовности к обучению в школе.

3-й этап: мониторинг.

Для того, чтобы отследить динамику развития познавательных процессов, проводится психолого-педагогическая диагностика в начале и конце года.

Коррекционно - развивающие работа

В основе коррекционно-развивающей работы с детьми были использованы материалы из методических пособий: Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Учебное пособие, Программы М.: Генезис, 2010.-474с.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.СПб «Детство-Пресс», 2011.

Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»

Этапы занятий:

1. Организационный этап

• создание эмоционального настроя в группе;

• упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Основной этап

• задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

• отработка полученных навыков на практике.

3. Заключительный этап

• обобщение полученных знаний;

• подведение итогов занятия

Формы работы с педагогами и родителями:

• консультация

• беседы

• памятки с рекомендациями

• стендовая информация

2.2 План и содержание программы занятий для детей 5-6 лет

Тематическое планирование занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов.

№	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Знакомство.	Создание условий для доверительных отношений в группе. Знакомство с ритуалами и правилами	1
2	Дыхательные упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия, снятие физического и эмоционального напряжения	2
3	Я учусь владеть собой	Обучение приёмам само расслабления	5
4	Развитие внимания	Развитие всех видов внимания	5
5	Слуховое и зрительное восприятие	Развитие всех видов восприятия	5
6	Учимся запоминать	Развитие зрительной и слуховой памяти	4
7	Сравниваем, обобщаем	Развитие мыслительных операций	4
8	Ориентируемся в пространстве	Развитие умения ориентироваться в пространстве,мелкой моторики	4
9	Подвижные игры	Развитие внимания, произвольности и самоконтроля	4
	Итого		36

Содержание тем программы

Тема 1. «Знакомство»

Создание условий для доверительных и безопасных отношений в группе. Знакомство с ритуалами и правилами игр. Дети и психолог представляются друг другу. Ребёнку предлагается назвать своё имя, выразив себя интонацией, жестами, мимикой, движениями.

Тема 2. «Дыхательно-координационные упражнения»

Дыхательные упражнения оптимизируют газообмен и кровообращение; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Научно доказано, что с помощью определенных физических упражнений деятельность тела и мозга интегрируются, а работа обоих полушарий мозга становится сбалансированной.

Кинезиологические упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, на развитие межполушарного взаимодействия, снятие физического и эмоционального напряжения.

Упражнения данной темы («Сова», «Помпа», «Думающий колпак», «Крюки Деннисона», «Двойные рисунки» и др.) отрабатываются в течение всего курса программы.

Тема 3. «Я учусь владеть собой»

Обучение детей приёмам саморасслабления. Снятие психомышечного напряжения у детей при возбудимости, навязчивых состояниях, страхах, агрессивности при помощи игр и этюдов на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц- рук, ног, туловища, лица, шеи. При обучении детей ауторелаксации используется релаксационная музыка, запись природных звуков- пение птиц, шум моря, водопада и др.

После проделанных упражнений на напряжение-расслабление с детьми проводится обсуждение того, что они чувствовали, какие испытывали ощущения. Таким образом, детям предоставляется возможность почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением, спокойным состоянием. Психический и физический покой, достигаемый в результате этих упражнений, восстанавливает силы детей.

Тема 4. Развитие внимания

Упражнения на формирования внимания строятся по следующему принципу: задаётся условный сигнал(хлопок, колокольчик) и соответствующая ему реакция. В ходе игры ребёнок должен как можно быстрееотреагировать на определённый сигнал необходимой реакцией. Во всех этих играх-упражнениях важно поддерживать эмоциональный настрой, создавать условия соревнования, мотивировать ребёнка к выполнению задания.

Упражнения данной темы: «Остановись», «Стоп-упрпажнения», «Зеваки», «Условный сигнал», «Условные сигналы», «Четыре стихии», «Хлопки», «Рыба-птица-зверь», «Канон», «Звонкое слово», «Запретное движение», «Найди и обведи фигуру», «Найди и зачеркни фигуру», «Охота на фигуры», «Найди и обведи букву», «Найди и зачеркни букву», «Запретное слово», «Повтори за мной», «Муха».

Тема 5. Слуховое и зрительное восприятие

Развитие всех видов восприятия в играх и упражнениях:

«Чудо-звуки», «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Все на один звук», «Большие уши», «Работа с кассетой», «Повтори ритм», «Поймай звук», «Испорченный телефон», «Разрезные картинки», «Дорисуй до целого», «Письмо в воздухе», «Наложенные изображения», «Зашумлённые изображения», «Спрятанная буква», «На что похожа буква?», «Учитель»,

Тема 6. «Учимся запоминать»

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти: «Найди такой же

(1-2-3)», «Скульптор», «Замри», «Двигательная память», «Наведи порядок»,

«Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Пары слов», «Поручение», «Восстанови порядок», «Вспомни пропущенное слово», «Магазин», «Запомни нужные слова», «Рыба-птица-зверь», «Что мы делали сегодня», «Сказка из слов», и др. Сначала формируются процессы узнавания, затем воспроизведения объёма, затем - избирательности памяти.

Залогом успешного развития мнестических возможностей ребёнка является сформированность межмодальных перцептивных взаимодействий, т.е. перевод информации с языка одной модальности на язык другой. Например, воспроизводится звук, издаваемый каким-либо животным. Ребёнку предлагается найти соответствующую картинку, или нарисовать животное.

Тема 7. «Сравниваем, обобщаем»

Развитие мыслительных операций в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству,материалу и т. п.)

«Найди сходства и различия», «4-й лишний», «Назови одним словом», «Разложи по группам», «Путь к домику», «Геоконт», «Продолжи узор» на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам: цвету, форме, размеру, качеству, материалу.

«Закончи предложение», «Из чего состоит», «Без чего не бывает», «Найди две части одного круга», «Назови 10 предметов»

Тема 8. «Ориентируемся в пространстве» Развитие умения ориентироваться в пространстве («Царство зверей и птиц: кто где живёт», «Пространственный рисунок», «Правильное зеркало» и др.) Упражнения направлены на осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней. Усвоенные навыки станут базой для развёрнутого произвольного действия.

По мере продвижения, игровые задания и упражнения усложняются: увеличивается объём материала, предлагаемого для запоминания и т.д. Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод её в непосредственный актив - зону актуального развития.

Тема 7.«Подвижные игры» Развитие внимания, произвольности и самоконтроля в подвижных играх с правилами.

«Огонь-лёд», «Бумажные мячики», «Бесилки», «Зеваки», «Хлопай», «Совушка-сова», «Кто летает?»

Среди всех достижений психического развития ребёнка в дошкольном возрасте в качестве главного обычно выделяют произвольность, т.е. способность управлять своими действиями, контролировать их.

Игры и упражнения данной темы учат подчиняться определённым правилам, что способствует развитию произвольности и самоконтроля.

2.3 План и содержание программы занятий для детей 6 -7 лет

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

в подготовительной группе

№ занятия	Содержание	Количество часов
№1	1.«Запомни и повтори»,«Какой фигуры не стало?» 2.Дыхательное упражнение 3.«Графический диктант» 4.«Пальчиковая гимнастика» 5. «Расширение кругозора»	1
№2	1. «Запомни и повтори» 2.Дыхательное упражнение 3.Координация движений и графические навыки 4.«Графический диктант» 5.«Пальчиковая гимнастика» 6.«Расширение кругозора»	1
№3	1.«Запомни и повтори» 2.«Запомни, повтори и назови одним словом» 3.«Четвёртый лишний» 4.Координация движений и графические навыки 5.«Графический диктант» 6.«Пальчиковая гимнастика» 7.«Расширение кругозора»	1

№4	«Запомни и повтори стихотворение» «Ассоциаци» Дыхательное упражнение Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора» «Комбинаторика»	1
№5	«Фигуры», «Угадай», «Запомни и найди» «Запомни и повтори стихотворение» Дыхательное упражнение Координация движений и графические навыки	1
	«Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора» «Комбинаторика»	1
№6	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово» «Переключение», «Обобщение» «Запомни и повтори» Дыхательное упражнение Координация движений и графические навыки «Пальчиковая гимнастика» «Графический диктант» «Расширение кругозора» «Комбинаторика»	
№7	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово» «Запомни и найди» Анализ, синтез, обобщениие Ощупай и нарисуй Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Расширение кругозора» «Комбинаторика»	1
№8	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово» С опорой на наглядность, ассоциации Активное внимание Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора» Найди 5 отличий Математические действия Рисование по точкам	1

№9	Составь узор по правилу Составь узор самостоятельно Без опоры на наглядность Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора» Математические действия Анализ, синтез, обобщение Дорожки	1
№10	Классификация, символы. Запомни и зарисуй по памяти С опорой на наглядность Множественное число Координация движений и графические навыки	1
	«Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора», «Логика» Дорожки	
№11	Придумай слово по смыслу Знаково – символическая память Закономерности Классификация, обобщение Дорисуй «Графический диктант» «Расширение кругозора» Дорисуй Математические действия	1
№12	Слова противоположные по значению Пиктограммы Закономерности «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» Часть и целое Рассказ по серии картинок Математические действия	1

№13	Подбери слова по смыслу Зрительно-ассоциативная память Слова противоположные по значению «Назови отличие» Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Расширение кругозора»	1
№14	Картинки связанные по смыслу Пиктограммы Слова противоположные по значению Дыхательные упражнения Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора» Вычитание	1
№15	Отгадай, придумай, расскажи «Игра в снежки» «Игра в магазин» Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора» Сравнение	1
№16	Пары предмет-знак Запомни слова к рисункам «Зайка» «Пиктограммы»	1
	«Снеговики» Координация движений и графические навыки «Пальчиковая гимнастика» «Графический диктант» «Расширение кругозора»	
№17	«Пиктограммы» Описание Классификация Срисовывание «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора»	1

№18	Сочетание слов - рисунок Закончи фразу «Пиктограммы» Классификация «Изобрази жестами» Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора»	1
№19	Называем слова-признаки предмета Опосредованное запоминание Игра «Колумбово яйцо» Координация движений и графические навыки Классификация «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора»	1
№20	«Пиктограммы» Запомни и нарисуй Словосочетание Собери квадраты Координация движений и графические навыки «Графический диктант» «Пальчиковая гимнастика» «Расширение кругозора»	1
		20ч.

Оборудование:
Тетрадь в клетку, два простых карандаша, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал.

Виды упражнений:
1. Интеллектуально - развивающие упражнения (для развития памяти, внимания, мышления, воображения, восприятие).
2. Дыхательно-координационные упражнения (активация работы центральной нервной системы, снятие мышечного напряжения).
3. Сенсомоторные упражнения (развитие координации движений, графических навыков).
4. Графические диктанты (умение действовать по заданию взрослого).
5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики).
6. Вербальные упражнения (развитие речи, кругозора).

3.Организационный раздел
3.1 Условия реализации программы

Условия для успешной реализации данной программы:

-личностно -ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В процессе работы с Программой педагог должен ориентироваться на свойства и качества личности ребёнка. К концу дошкольного возраста психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно оказывать ребёнку, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации;

- активное участие родителей в воспитательном процессе.

Проведение консультаций для родителей с целью обсуждения индивидуальных особенностей детей и способах взаимодействия в проблемных ситуациях. Например, обучение технике «Я- сообщение», «Специальное время» и пр.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: беседа с детьми, тестирование, опрос родителей.

Практические: психогимнастика, игры с песком, водой, сенсорный уголок, палочки Кьюзера, блоки Дьенеша, коврограф «Ларчик», проигрывание ситуаций, рекомендации.

Длительность программы.

Работа по развитию познавательных процессов у детей 5-6 лет начинается после завершения плановой диагностики познавательных процессов, а также по рекомендации ПМПК.

Индивидуальная работа проводится: первые два месяца 2 раза в неделю (16 занятий), далее 1 раз в неделю (20 занятия). Всего 36 индивидуальных занятий.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе.

Работа по развитию познавательных процессов у детей подготовительной группы начинается после плановой психодиагностики. Занятия проводятся 1 раз в неделю в индивидуальной форме. Всего 20 занятий.

Продолжительность одного занятия – 20-25 минут

3.2 Методическое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

-магнитная доска;
-столы детские;
-стулья детские;
-песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

-рабочий стол педагога – психолога;
-шкаф для хранения документов;
-документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
-набор диагностических методик;
-ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

-игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
-комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
-шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

№	Дидактический, наглядный материал	Количество
1	Готов ли ребёнок к школе?(внимание).	1
2	Готов ли ребёнок к школе?(мышление)	1
3	Эталоны формы фонарики Воскобович.	1
5	Геоконт Малыш. Воскобович.	1
6	Кораблик Плюх-Плюх. Воскобович.	1
7	Игровой набор фрукты и овощи в корзине.	1
8	Пирамидка деревянная. Логический круг	1
9	Дроби	3
10	Счетики деревянные «Радуга»	1
11	Грибочки 15	1
12	Игрушка развив деревянная «Одеваем 3-х медвежат»	1
13	Пирамидка дерев. Геоконт	1
14	Калейдоскоп	1
15	Игрушка деревянная. Занимательная коробка	1
16	Вкладыши деревянные «Дроби квадрат», «Геометрия круг», «Геометрия».	1

17	Вкладыши художестыенные. «Фрукты».	1
18	Вкладыши художестыенные. «Овощи».	1
19	Лото «Магазин»	1
20	Лото «Растения-животные»	1
21	Лото «Буквы-цифры»	1
22	Лото «Профессии»	2
23	Лото «Мир животных»	1
24	Лото деревянное «Предметы» 48дет.	2
25	Лото деревянное «Животный мир» 48 дет.	1
26	Лото-игра малышам «Времена года»	1
27	Лото-ассоциации	
28	Лото деревянное «Растительный мир» 48 дет.	
29	Конструктор деревянный 48 дет.	2
30	Напольная мозаика 24дет.пластик	1
31	Логическое лото дерев.(обобщ.картини)	2
32	Вкладыши узкие «Собачки»	1
33	Вкладыши «Детские игрушки»	1
34	Вкладыши деревянные «Лес»	2
35	Вкладыши геом.фигурами-домики животны	2
36	Набор геом.фигур «Сложи квадрат»	1
37	Вкладыши геом. Воскобовича	1
38	Коврограф «Ларчик»	1
39	Чудо-соты	1
40	Игрушка деревянная «Арифметический счет»	1
41	Мини-игры пазлы «Чья тень?», «Урожай», «Цвет», «Карандашики», «Цифры», «Цвета»	6
42	Пазлы для малышей в рамке	7
43	Пазлы для малышей 6 любимых игрушек	1
44	Лото в коробке «Времена года»	1
45	Набор «Учись считать»	12
46	Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» (пластик)	2
47	Веер – касса цифр, букв	3
48	Логический теремок с прорезями	2
49	Пирамида пласт. улитка	1
50	Азбука на магнитах игра	1
51	Касса букв на магнитах	1
52	Касса цифр на магнитах	1
53	Я знаю формы и цвета (кубики)	1
54	Весёлый зоопарк (пазлы)	1
55	Домашний уголок (игра в коробке)	1
56	Подбери пару (пазлы в коробке)	1
57	Предметы и вещи(демонст. карты в коробке	1
58	Большие и маленькие(игра-лото)	1
59	Во саду ли в огороде(разв. игра в коробк	1
60	Большой-средний(игра-лото в коробке)	1
61	Мама,папа,я (игра в коробке)	1
62	Времена года (в коробке)	1
63	Часть и целое (в коробке)	1
64	Формы и цвета (карточки и пластик.фигур	1
65	Пальчиковый театр (Лубяная избушка,Три поросёнка)	2

66	Тематические плакаты	8
67	Демонстрационный материал «Игралочка» для детей 4-5 лет.	1
68	Раздаточный материал ч.1,ч.2,ч.3	3
69	«Кто кричит, что звучит?»игра-лото в папке	1
70	Математическое лото (в папке)	1
71	Развиваем речь (задания в папке)	1
72	Овощное лото (в папке)	1
73	Готов ли ты к школе (мышлениязадания в папке)	1
74	Готов ли ты к школе (развитие речи)	1
75	Цвет форма размер (в папке)	1
76	Найди четвёртый лишний	1
77	Скоро в школу	1
78	Театр настроения (в папке)	1
79	Обучающие пазлы (в папке)	1
80	Путешествие в мир эмоций (в папке)	1
81	Рукавички (игра в папке)	1
82	Азбука общения (игра-карточки)	1
83	Игровой набор «Доктор»(в сумке)	1
84	Пирамидка (пластиковая)	1
85	Карточки –тренажёр «Буквы-прописи»	1
86	Математические корзинки -10 игра Воскобович	1
87	Чудо-крестики-3	1
88	Трафарет Чудо-крестики-2	1
89	Чудо-цветик	1
90	Прозрачная цифра Воскобович	2
91	Черепашки. Пирамидка	1
92	Конструктор букв-1	1
93	Волшебная восьмёрка	1

3.3 Перечень литературных источников

1. Аляблева Е.А.Психогимнастика в детском саду» Методические материалы М.:ТЦСфера,2005г.- 88 с.

2.ДаниловаЛ.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011

3. Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс». – 2013

4.Семенович А.В.«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Учебное пособие, Программы М.: Генезис, 2010.-474с.

5.Останкова В.Ю. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130с.

6.Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.СПб «Детство-Пресс», 2011.

7. Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти. – СПб «Детство-Пресс»,2014

8.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.