

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 102**

СОГЛАСОВАННО:

Председатель общего собрания ДОУ

 В.Л. Козлова



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 102

 С.И. Габитова

«18» апреля 2018 г.

ОТЧЕТ

**по результатам самообследования
деятельности муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка - детского сада № 102
за 2017 год**

Аналитическая часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №102 (далее МАДОУ ЦРР д/с № 102) расположено по адресу: 236022, г. Калининград, переулок Калужский, д. 7.

Лицензия № ДДО – 1423 от 31 августа 2015 г. на осуществление образовательной деятельности предоставлена Министерством образования Калининградской области, серия 39Л01 № 0000544, срок действия – бессрочно, на основании решения приказа Министерства образования Калининградской области от 31 августа 2015 г. № 31/08/05.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с №102 осуществлялся по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная Программа), разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)

Образовательная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой (2014 г.) и парциальных программ: по экологическому воспитанию - «Юный эколог» С.Н. Николаевой; по музыкальному воспитанию – «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Образовательная программа охватывает все образовательные области, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Муниципальное задание по численности детей в МАДОУ ЦРР д/с №102 выполнено в полном объеме. Численность воспитанников в шести общеобразовательных группах составляет 176 детей.

Вывод: *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Калининградской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о наблюдательном совете.

Общественный совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседании Общественного совета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения

Члены Общественного совета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции подпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 года велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Деятельность педагогического коллектива

В 2017 году образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР д/с № 102 осуществлялась по следующим направлениям:

Для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет («Изучение деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима»);
- консультации («Организация питания в ДОУ», «Двигательная активность – основа психологического здоровья ребенка»;
- семинары–практикумы («Организация эффективной работы по оптимизации двигательной активности детей», «Система работы по ознакомлению детей с традициями и обычаями русского народа»);
- тематическое изучение деятельности педагогов;
- смотры, конкурсы, выставки: «Готовность к началу нового учебного года», «Дары осени», «Ёлочка - красавица»;
- в методическом кабинете оформлена картотека прогулок.

Перспективными считаем вопросы обобщения и распространения опыта работы коллектива по следующим направлениям: физическое развитие и здоровьесбережение, организация игровой деятельности, организация повышения квалификации педагогических работников.

Методические мероприятия по реализации ФГОС ДО

В 2017 году было продолжено поэтапное повышение квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДО, организованы и проведены консультации, мастер-классы, семинары, дискуссии. Педагоги приняли участие городских семинарах–практикумах, цель которых - оказание методической поддержки педагогам в освоении принципов системно-деятельностного подхода, создания социальной ситуации развития воспитанников, повышения профессиональной компетентности.

В целом педагоги активно приняли участие в различных методических мероприятиях, повысили уровень своего самообразования через посещение семинаров, курсов, участие в конкурсах.

Образовательная деятельность с детьми

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с № 102 регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом. МАДОУ ЦРР д/с №102 реализует Образовательную программу, составленную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой и парциальных программ: по экологическому воспитанию - «Юный эколог» С.Н. Николаевой; по музыкальному воспитанию – «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Кроме того, в рамках логопункта реализуется программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

Системная работа по основной образовательной программе позволила повысить качество образования.

В течение учебного года, согласно годового плана, с детьми были проведены различные мероприятия:

- музыкальные и спортивные развлечения;
- утренники;
- викторины;
- смотры – конкурсы;
- совместные досуги с родителями.

Учитывая основные направления деятельности дошкольного учреждения, которое обеспечивает разностороннее развитие, педагоги и воспитанники приняли активное участие в городских мероприятиях по физическому, познавательному-речевому и художественно-эстетическому направлениям.

Уделяя большое внимание вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников, повышения эффективности мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой воспитанники МАДОУ ЦРР д/с №102 приняли участие в городской спартакиаде «Здоровый дошкольник».

В рамках работы по познавательному-речевому направлению. Участие воспитанников в городской интеллектуальной игре «Почемучки-знайки» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Активное участие педагогов с детьми в различных конкурсах, позволило повысить качество проведенных мероприятий.

Анализ здоровья воспитанников

Одним из самых важных моментов в развитии детей является укрепление физического и психического здоровья детей. В течение учебного года в ДОУ были организованы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- утренняя гимнастика;
- гигиеническая профилактика полости рта (полоскание рта);
- дорожки здоровья;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- витаминотерапия,
- закаливающие процедуры в группе (хождение босиком, контрастный температурный режим)

Пропуски одним ребёнком по болезни в прошедшем учебном году составили 1,4 дня (в прошлом году 1,6 дней). Отмечается снижение уровня заболеваемости. *Индекс здоровья воспитанников – 35%.*

Посещаемость за учебный год составила 69%.

Положительная динамика показателей здоровья детей осуществлялась на основе организации различных форм работы:

- использовалось инфракрасное прогревание, ингаляции, лечебный, оздоровительный массажи, витаминизация, аэрофитотерапия, иммуноподдерживающие препараты в периоды эпидемий, фитонциды, по желанию родителей и рекомендациям специалистов проводились прививки против гриппа, плановые профилактические прививки.

Для обеспечения полноценного рациона и сбалансированного питания, в течение года, дошкольники, в полном объеме получали мясо, рыбу, овощи, молочные продукты, в рацион включались ежедневно фрукты, соки, в

группах оборудованы стойки с питьевой бутилированной водой «Айсберг». Питание осуществлялось на 101 рубль в день.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с переходом на ФГОС ДО, одним из требований является сотрудничество ДООУ с родителями (законными представителями). Социальный статус семей выглядит следующим образом: 75% родителей имеют высшее образование, 23% - среднее специальное, ДООУ посещают дети из семей: 31% - служащие, 61% - предприниматели, 6% - военнослужащие, 2% - безработные. Дошкольное учреждение посещают дети из многодетных семей (18%), полных семей (85%), неполных семей – 15%. 83% семей проживают в отдельной квартире, 10% проживают у родственников, 7% - снимают жилье, 75% семей имеют высокий материальный достаток, 20% - средний.

В практике ДООУ используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок детского творчества: «Дары осени», «Ёлочка-красавица», праздников «День семьи», «День матери», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности, участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является наглядно – информационные формы, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу: размещение информации на сайте ДООУ, оформление родительского уголка, папок-передвижек, почтовых ящиков.

По итогам года, в целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, родителям была предложена анкета. Анализ анкетирования представлен в таблице:

Кол – во опрошенных	Высокая оценка	Хорошая оценка	Удовлетворительная	Неудовлетворительная
160 родителей	68%	29%	3%	-

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками педагогов.

Организация взаимодействия участников образовательного процесса в МАДОУ обеспечила позитивные результаты образования и развития воспитанников. Особенность ДООУ - отсутствие «трудных» или проблемных семей, 75% родителей имеют высшее образование, среди родителей немало руководителей разного уровня, педагогов. Все это позволяет легко найти общий язык и взаимопонимание с семьей, так как родители с первых дней

проявляют высокую заинтересованность в результатах образования и воспитания своего ребенка.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		
№№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	176
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	7/54%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/70%
1.8.1	Высшая	8/62%
1.8.2	Первая	1/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/88%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/176 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да